

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(У) «Учебная практика (педагогическая)»**

6 семестр

для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность ОП «Спортивная тренировка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 19.09.2017г. № 940

## 1. Цель и задачи учебной практики (педагогической)

**Цель проведения практики** – обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в особых условиях школы по утвержденной государственной программе или альтернативным программам разработанными школами.

### **Задачами практики являются:**

1. Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и содержанием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применить усвоенное для решения конкретных задач педагогической деятельности.
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков специалиста по физической культуре и спорта и педагога-воспитателя практикуемых в современной школе.
4. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.
5. Закрепление научно-исследовательских навыков и умений по изучению личности учащихся образовательных учреждений и на этой основе конструирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
6. Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Б1.О.06 Правоведение Б1.О.15.03 Педагогическое мастерство тренера Б1.В.02.04 Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной	Б2.О.02(У) Учебная практика (тренировочная) Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(П) Производственная практика (тренировочная) Б2.В.02(П) Производственная

	и ограничений	<p>направленности</p> <p>Б1.В.03.01 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.В.03.02 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p>	<p>практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>Б1.О.15.02 Психология физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.О.16.01 Теория и методика физической культуры</p> <p>Б1.О.16.02 Теория и методика спортивной тренировки</p> <p>Б1.О.17.01 Теория и методика обучения легкой атлетике</p> <p>Б1.О.17.02 Теория и методика обучения гимнастике</p> <p>Б1.О.17.03 Теория и методика обучения баскетболу</p> <p>Б1.О.17.04 Теория и методика обучения волейболу</p> <p>Б1.О.17.05 Теория и методика обучения футболу</p> <p>Б1.О.17.06 Теория и методика обучения плаванию</p> <p>Б1.О.17.07 Теория и методика обучения лыжному спорту</p> <p>Б1.В.01.01 Анатомия</p> <p>Б1.В.01.02 Физиология</p> <p>Б1.В.01.03 Спортивная биохимия</p> <p>Б1.В.01.04 Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Б1.В.01.05 Спортивная медицина и</p>	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (тренировочная)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (тренировочная)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>лечебная физическая культура  Б1.В.03.02 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта  Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта  Б1.В.ДВ.02.02 Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта  Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности  Б1.В.ДВ.03.02 Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p>	
3.	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Б1.О.17.01 Теория и методика обучения легкой атлетике  Б1.О.17.02 Теория и методика обучения гимнастике  Б1.О.17.03 Теория и методика обучения баскетболу  Б1.О.17.04 Теория и методика обучения волейболу  Б1.О.17.05 Теория и методика обучения футболу  Б1.О.17.06 Теория и методика обучения плаванию  Б1.О.17.07 Теория и методика обучения лыжному спорту  Б1.В.01.06 Общие основы массажа  Б1.В.01.07 Спортивный массаж  Б1.В.02.05 Технологии физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий  Б1.В.ДВ.01.01 Организация и проведение секционных занятий спортивной направленности  Б1.В.ДВ.01.02 Организация и проведение тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p>	<p>Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной</p>	<p>Б1.О.11 Педагогика  Б1.О.15.01 Педагогика физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (тренерская)  Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p>

	деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Б1.О.16.01 Теория и методика физической культуры Б1.В.01.05 Спортивная медицина и лечебная физическая культура	Б2.В.01(П) Производственная практика (тренировочная) Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Б1.О.16.05 Профессионально-спортивное совершенствование Б1.О.17.01 Теория и методика обучения легкой атлетике Б1.О.17.02 Теория и методика обучения гимнастике Б1.О.17.03 Теория и методика обучения баскетболу Б1.О.17.04 Теория и методика обучения волейболу Б1.О.17.05 Теория и методика обучения футболу Б1.О.17.06 Теория и методика обучения плаванию Б1.О.17.07 Теория и методика обучения лыжному спорту Б1.В.01.05 Спортивная медицина и лечебная физическая культура Б1.В.01.06 Общие основы массажа Б1.В.01.07 Спортивный массаж	Б2.О.02(У) Учебная практика (тренировочная) Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(П) Производственная практика (тренировочная) Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	Б1.О.10 Психология Б1.О.11 Педагогика Б1.О.15.01 Педагогика физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.15.02 Психология физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.15.03 Педагогическое мастерство тренера Б1.О.15.04 Психологические особенности деятельности тренера Б1.В.ДВ.01.01 Организация и проведение секционных занятий спортивной направленности Б1.В.ДВ.01.02 Организация и проведение тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности	Б2.О.02(У) Учебная практика (тренировочная) Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(П) Производственная практика (тренировочная) Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7.	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	Б1.О.06 Правоведение Б1.О.15.03 Педагогическое мастерство тренера Б1.В.03.01 Экономические,	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	
8.	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Б1.В.03.03 Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	Б2.О.02(У) Учебная практика (тренерская) Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(П) Производственная практика (тренерская) Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9.	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.09 Информатика и информационные технологии Б1.О.18.01 Научно-методическая деятельность в спорте Б1.О.18.02 Измерения и вычисления в спортивной тренировке	Б2.О.02(У) Учебная практика (тренерская) Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(П) Производственная практика (тренерская) Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.	ПК-1. Способен осуществлять преподавание, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам	Б1.О.16.02 Теория и методика спортивной тренировки Б1.О.16.03 Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Б1.О.18.03 Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Б1.В.02.02 Технологии спортивной тренировки Б1.В.02.03 Частные методики спортивной тренировки Б1.В.02.04 Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Б1.В.03.02 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.02.02 Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.04.01 Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(П) Производственная практика (тренерская) Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-----	--	---	---

		Б1.В.ДВ.04.02 Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности	
--	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.



	<p>УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; <i>применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций</i>; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p>	<p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций.</p>
	<p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работы малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Владеть: организацией работ малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена</li> </ul>	<p>Знать: некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.</p>

	<p>веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li><li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li><li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li><li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li><li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li><li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li><li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li><li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li><li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li><li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li><li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li><li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li><li>- основные и дополнительные формы занятий;</li><li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li><li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li><li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li><li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании,</li></ul>	
--	---	--

	<p>подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> </ul>	<p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li><li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li><li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li><li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li><li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li><li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения; уметь планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим</li> </ul>	<p>Знать: образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения.</p>

	<p>упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li><li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li><li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li><li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li><li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li><li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li><li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li><li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li><li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li><li>- методики обучения способам плавания;</li><li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li><li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li><li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li><li>- терминологию спортивных и</li></ul>	
--	---	--

	<p>подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	
	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование</li> </ul>	<p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; использовать в процессе обучения различные виды спорта; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.</p>

	<p>пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li><li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li><li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</li><li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li><li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической</li></ul>	
--	---	--



	<p>культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>	
	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> </ul>	<p>Владеть: умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	<p>Знать: образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной</li> </ul>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности,</p>

	<p>рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	<p>климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к</li> </ul>	<p>Владеть: формированием навыков, связанных с применением методик оценки физического развития детей и подростков; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>

	<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к</li> </ul>	<p>Знать: нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде.</p>

	<p>выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение,</li> </ul>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;</p>

	<p>доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм.</p>
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> </ul>	<p>Владеть: методами проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p>
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и</li> </ul>	<p>Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p>

	<p>спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Уметь: применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p>
	ОПК-10.3. Имеет опыт	Владеть: методами развития



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; умением составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры, и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного</li> </ul>	<p>Знать: нормативные документы в области физической культуры и спорта; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.</p>

	<p>арбитражного судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры, и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul>	
	<p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul>	<p>Уметь: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p>
	<p>ОПК-12.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Владеть: разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их</li> </ul>	<p>Знать: особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных</p>

	<p>габариты, разметку, пропускную способность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройство сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul>	<p>объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p>
	<p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul>	<p>Уметь: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p>
	<p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу,</li> </ul>	<p>Владеть: умениями составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведением разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</p>

	правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять преподавание, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>	Знает: организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить</li> </ul>	<p>Уметь: использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; корректировать учебно-воспитательный процесс; обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>
--	--	---

	<p>исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>	
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлением организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет (5 семестр для очного обучения, 6 семестр для заочного обучения) 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	Посетить установочную конференцию. (4 часа)	УК-2 ОПК-12
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение документов планирования по физической культуре в школе: годовые планы-графики и тематические планы; (10 часов)</li> <li>2. Разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; (10 часов)</li> <li>3. Посещение уроков ФК, проводимых учителями физ.культуры с последующим их обсуждением (10 уроков в начальных классах, 10 в средних на первой неделе практики); (40 часов)</li> <li>4. Посещение других базовых школ с целью изучения учебно-воспитательного процесса по физической культуре и обмена опытом; (14 часов)</li> <li>5. Разработка планов-конспектов по ФК (подготовительная часть и урока в целом) на основе годовых и тематических планов. (60 часов)</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-16
2.2	Учебная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах с добавлением упражнений на развитие дыхания (3 - в начальных и 3 - в средних); (10 часов)</li> <li>2. Самостоятельное проведение уроков ФК (15- в начальных, 15 - в средних). (30 часов)</li> </ol>	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-12

		3. Проведение зачетного урока; (7 часов) 4. Выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока. (6 часов)	ОПК-15 ОКБ ПК-1
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	1. Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.) проводимых по плану школы; (5 часов) 2. Участие по заданию учителя физической культуры в организации команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям; (5 часов) 3. Проведение беседы (классного часа) на спортивную тему или здоровом образе жизни в прикрепленном классе. (5 часов)	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-12 ОПК-15 ОПК-16
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	1. Участие в собрании по подведению итогов практики проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями ФК и классными руководителями; (5 часов) 2. Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление с презентацией и анализом результатов практики). (5 часов)	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-16

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Рабочая тетрадь педагогической практики в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики.
2. Портфолио:
  - Документы планирования (годовой и четвертной планы).
  - Конспекты уроков ФК.
  - Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и таблица результатов).
3. Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).
4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.
5. Дневник прохождения практики, отчет.



## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с
2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.
5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297>

2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3>
3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>
5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>.
6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

## **8.2 Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59>

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

#### **Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

### **Экономика**

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

### **Право**

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

### **Психология. Социология**

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

## 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

## 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №3 г. Читы; 2) МБОУ СОШ №11 г. Читы; 3) МБОУ СОШ №35 г. Читы и других.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендован дневник и Рабочая тетрадь (отчет) практики.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики.

В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ.

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Беломестнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2021 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ  
«31» августа 2021 г.



Е.И. Овчинникова

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

*1 (Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

*2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (педагогической)

для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность программы: «Спортивная тренировка»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач. основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы.	круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач. основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность.	особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства; круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Рабочая тетрадь. Портфолио. Творческое задание.

ОПК-1	Уметь	ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;	ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций	применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Владеть	правовым статусом физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	умением осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования.	соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; умением обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.	
	Знать	некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса.	некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека	некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	

	Уметь	осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания.	осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта.	использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся	
	Владеть	умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения.	умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения; уметь планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	- умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения; уметь планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; умением планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	
ОПК-3	Знать	образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического воспитания	образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения	основы видов спорта, входящих в программу обучения; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; использовать в процессе обучения различные виды спорта.	разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; использовать в процессе обучения различные виды спорта; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся	использовать в процессе обучения различные виды спорта; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;	

	Владеть	<p>техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	<p>техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	<p>умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	
ОПК-6	Знать	<p>образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения.</p>	<p>образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.</p>	<p>основы видов спорта, входящих в программу обучения; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.</p>

Уметь	<p>планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p>	<p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p>	<p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p>
Владеть	<p>применением методик оценки физического развития детей и подростков; использованием простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.</p>	<p>формированием навыков, связанных с применением методик оценки физического развития детей и подростков; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>формированием навыков, связанных с применением методик оценки физического развития детей и подростков; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p>



ОПК-7	Знать	нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии	основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде	санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм.	
	Владеть	умением оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;	обеспечением безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.	методами проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; методами проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний. III	

ОПК-10	Знать	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p>	<p>принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.</p>	Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	<p>предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p>	<p>применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p>	
	Владеть	<p>умением составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>	<p>методами развития анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; умением составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p>	<p>методами развития анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; умением составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методикой применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом.</p>	

ОПК-12	Знать	требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры, и спорта.	требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры, и спорта; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.	нормативные документы в области физической культуры и спорта; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.	анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.	
	Владеть	разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	

ОПК-15	Знать	требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования	состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.	особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования; устройство спортсооружений для инвалидов.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС.	разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам	

	Владеть	умениями составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	умениями составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведением разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; умениями составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведением разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	
ОПК-16	Знать	основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с помощью преподавателя)	Основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с минимальной помощью – наводящими вопросами)	Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Рабочая тетрадь. Творческое задание. Портфолио.
	Уметь	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки)	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки)	Без ошибок разрабатывает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не допускает ошибок при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

ПК-1	Знать	организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;	организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся.	использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; корректировать учебно-воспитательный процесс.	использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; корректировать учебно-воспитательный процесс; обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	
	Владеть	навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях: действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях: действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлением организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях: действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлением организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организацией дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности..	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-2 ОПК-12	Дневник
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	ОПК-1 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-16	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.2	Учебная работа	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-15 ОПК-16 ПК-1	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-12 ОПК-15	Творческое задание. Рабочая тетрадь.
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-16	Портфолио

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (проведение уроков и мероприятий)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>
«хорошо»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>
«удовлетворительно»	<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>
«неудовлетворительно»	<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>



### ***Критерии и шкала оценивания портфолио***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

### ***Критерии и шкала оценивания рабочей тетради***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне нижеминимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный

Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).
- Конспекты уроков ФК.
- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и таблица результатов).

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

1. Рабочая тетрадь педагогической практики в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики.

2. Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).

- Конспекты уроков ФК.

- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и таблица результатов).

3. Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).

4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом

#### Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
		min	max
Учебно-методическая работа	- разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; Рабочая тетрадь.	10	15
Учебная работа	- проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах;	2	5
	- самостоятельное проведение уроков физ.культуры; - проведение зачетного урока;	5	10

	- выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока.	5	10
Внеурочная работа по физической культуре	Творческое задание. - Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.), проводимых по плану школы;	7	15
	- Ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе (журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы, книга рекордов школы и т.д.); выполнения отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.	8	15
Отчет по педагогической практике	- оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок;	8	15
	- устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. Портфолио.	5	15
Итого		55	100

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.